

Анотация к рабочей программе по обществознанию.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об Образовании» в Российской Федерации, № 273/ФЗ от 29.12.12 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
3. Образовательной программы МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа»
4. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Учебного плана МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
6. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание». Методические рекомендации. Казань

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета по 1 часу в неделю , 70 часов в год.

Содержание учебного предмета

1. Человек. Деятельность человека

2. Общество
3. Социальные нормы
4. Сфера духовной культуры
5. Социальная сфера жизни общества
6. Политическая сфера жизни общества
7. Гражданин и государство
8. Основы российского законодательства
9. Экономика

Формы контроля

Промежуточная аттестация согласно Положения МБОУ «Кубасская ООШ» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Требования к результатам

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- продемонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
 - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

УМК:

1. Обществознание 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. - М: Просвещение 2015.
2. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. - М: Просвещение 2016.
3. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017.
4. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 6-е изд. - М: Просвещение 2018
5. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М: Просвещение, 2019

Составитель: Азеева Светлана Владимировна, учитель обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубасская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»

Руководитель МО

Шар С.Б. Шавалиева/

Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Кубасская оош»

Бу /Бусыгина А.С./

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Кубасская оош»

Пальцева Л.А./

Приказ № 26 от 26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя первой квалификационной категории
Азеевой Светланы Владимировны,

по обществознанию. 6-9 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

7. Федерального Закона «Об Образовании» в Российской Федерации, № 273/ФЗ от 29.12.12 г.
8. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
9. Образовательной программы МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год
10. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
11. Учебного плана МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.
12. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2020-2021 учебном году. Методические рекомендации. Казань 2020 г.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В 6 классе - 1 час в неделю, итого 35 часов. В 7 классе 2 часа в неделю, итого 70 часов. В 8-9 классе – по 1 часу в неделю, итого 35 и в 9 классе 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Кол -во ч.	Основные виды учебной деятельности
6 класс			

<p>1</p>	<p>Человек. Деятельность человека Введение. Индивид, индивидуальность, личность Познание человеком мира и самого себя. Самопознание. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности Игра, труд, учение Способности и потребности человека Особые потребности людей с ограниченными возможностями Повторение по теме: «Человек» Роль деятельности человека в жизни общества Межличностные отношения Личные и деловые отношения Человек в группе. Человек в малой группе Большие и малые социальные группы. Этнические группы Лидерство Общение Виды общения Межличностные конфликты. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Повторение по разделу: «Человек. Деятельность человека»</p>	<p>19</p> <p>Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Формировать представление о деятельности человека. Формировать представление о видах деятельности человека. Формировать представление игровой, учебной, трудовой деятельности человека. Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Обобщать и закреплять знания о человеке как биосоциальном существе. Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Определять, в чем состоят особенности личных и деловых отношений Объяснять значение группа, человек в группе. Определять значения слова лидерство, кто может стать лидером. Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно, определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p>
<p>2</p>	<p>Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе» Мораль, ее основные принципы Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор Роль морали в жизни человека и общества.</p>	<p>10</p> <p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали. Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной</p>

	<p>Золотое правило нравственности Гуманизм. Добро и зло Долг. Совесть. Моральная ответственность. Повторение по разделу: «Социальные нормы»</p>		<p>позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Научатся: объяснять, что такое социальные нормы, отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность», «мораль», «добро», «зло», «долг», «совесть». Объяснять значение моральная ответственность. Закреплять и обобщать полученные знания о социальных нормах</p>
3	<p>Экономика Выбор профессии» Каким должен быть современный работник</p>	2	<p>Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.</p>
4	<p>Повторение Повторение по курсу «Обществознание» Обобщение знаний: «Современное общество»</p>	4	<p>Повторение курса обществознания в 6 классе Систематизировать знания. Знать основные понятия курса, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий.</p>
7 класс			
1	<p>Введение. Права и обязанности человека</p>	1	<p>Объяснять значение понятия «обществознание» и выявлять характерные черты предмета. Описывать значение предмета в развитии общества. Описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки.</p>

2	<p>Социальные нормы Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</p>	4	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм. Характеризовать основные нормы морали; Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями. Сравнить нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности. Раскрывать сущность процесса социализации личности.</p>
3	<p>Гражданин и государство Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Повторение по разделу «Социальные нормы. Гражданин и государство»</p>	10	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия: гражданство, закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок. Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>

4	<p>Основы российского законодательства</p> <p>Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Права ребенка и их защита</p> <p>Повторение по разделу: «Основы российского законодательства».</p>	17	<p>Характеризовать систему российского законодательства.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать гражданские правоотношения.</p> <p>Раскрывать смысл права на труд.</p> <p>Объяснять роль трудового договора.</p> <p>Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.</p> <p>Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.</p> <p>Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p>
5	<p>Экономика</p> <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен.</p> <p>Потребление.</p> <p>Торговля и ее формы.</p> <p>Реклама</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Каким должен быть современный работник.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов и</p>	18	<p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.</p> <p>Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства.</p> <p>Характеризовать функции денег и их роль в экономике.</p> <p>Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p>

	расходов семьи Повторение по разделу: «Экономика».		<p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p> <p>Характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета; Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
6	<p>Общество Взаимосвязь общества и природы Экологический кризис и пути его разрешения Закон на страже природы Основные сфера жизни общества и их взаимодействие</p>	8	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.</p> <p>Распознавать на основе приведенных данных законы по защите природы.</p> <p>Характеризовать основные сфера жизни общества и их взаимодействие различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.</p>
7	<p>Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.</p>	6	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p>Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>

			<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>
8	<p>Повторение Повторение по курсу «Обществознание» Тестирование Современное общество Игра «Что? Где? Когда?»</p>	6	<p>Повторение курса обществознания в 7 классе Систематизировать знания Систематизируют и проверяют знания: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>
8 класс			
1	<p>Общество Взаимосвязь общества и природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития Повторение по разделу: «Человек. Деятельность человека. Общество»</p>	5	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека. Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, революция, глобальные проблемы современности. Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность. Конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p>

			Осознанно содействовать защите природы. Систематизировать и обобщать полученные знания по разделу Человек. Деятельность человека. Общество.
2	Сфера духовной культуры. Социальные нормы Культура, её многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Научно-технический прогресс в современном обществе. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества Социальный контроль.	8	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; Раскрывать роль религии в современном обществе. Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций. Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Различать отдельные виды социальных норм. Характеризовать основные нормы морали. Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Характеризовать специфику норм права;

	<p>Социальная значимость здорового образа личности. Социальное страхование</p> <p>Повторение по разделу: «Социальные нормы, сфера духовной культуры»</p>		<p>Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Знать об опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества</p> <p>Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p> <p>Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</p>
3	<p>Социальная сфера жизни общества</p> <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность</p> <p>Социальные общности и группы. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные изменения и его формы</p> <p>Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы</p> <p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте</p> <p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения</p> <p>Повторение по разделу: «Социальная сфера жизни общества»</p>	6	<p>Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.</p> <p>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.</p> <p>Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.</p> <p>Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.</p> <p>Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.</p> <p>Описывать основные социальные роли подростка.</p> <p>Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.</p> <p>Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Характеризовать межнациональные отношения в современном мире.</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.</p> <p>Определить закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Обобщить и повторить знания по разделу: «Социальная сфера жизни общества».</p> <p>Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.</p>
4	<p>Экономика</p> <p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Альтернативная стоимость</p>	12	<p>Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.</p> <p>Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности</p>

<p>Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм Собственность Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Факторы, влияющие на производительность труда. Предпринимательская деятельность и его организационно-правовые формы Издержки, выручка, прибыль Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Пенсионное обеспечение. Личный финансовый план Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инфляция. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Безработица. Профсоюз. Международная торговля. Обменные курсы валют.</p>	<p>экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников. Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности. Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда. Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах. Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции. Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства. Называть и конкретизировать примерами виды налогов. Характеризовать функции денег и их роль в экономике. Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p>
--	--

	<p>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Активы и пассивы</p> <p>Повторение по разделу: «Экономика»</p>		<p>Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> <p>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p> <p>Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан, кредит, депозит, электронные деньги, обмен валюты. Уметь объяснять использование банковских услуг, работать со схемами и таблицами</p> <p>Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий</p>
5	<p>Повторение</p> <p>Повторение по курсу «Обществознание»</p> <p>Обобщение по курсу «Обществознание»</p> <p>Проектная деятельность на тему «Человек, природа, общество»</p>	4	<p>Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере, социальной сфере; уметь применять знания в практике.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий.</p>
9 класс			

<p>1</p>	<p>Сфера политики и социального управления Политическая сфера жизни общества Введение. Политика и власть. Рать политики в жизни общества Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние СМИ на политическую жизнь общества Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их</p>	<p>10</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей, местное самоуправление. Раскрывать сущность гражданского общества. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражд</p>
-----------------	--	------------------	---

	<p>разрешения Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества» Повторение по разделу «Политическая сфера жизни общества»</p>		<p>данской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>
2	<p>Право Гражданин и государство. Конституционные основы государственного строя российской Федерации. Гражданство. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Органы государственной</p>	22 8	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>

	<p>власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание и правительство РФ.</p> <p>Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p> <p>Судебная система Российской Федерации. Адвокатура, нотариат. Правоохранительные органы. Практикум по теме «Гражданин и государство»</p> <p>Повторение по разделу «Гражданин и государство»</p>		<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>
<p>3</p>	<p>Основы российского законодательства</p> <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Дееспособность малолетних, несовершеннолетних от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности, жилищные правоотношения</p> <p>Проект на тему «Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав»</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение.</p> <p>Особенности регулирования труда работников в возрасте 18 лет.</p> <p>Семья под защитой</p>	<p>13</p>	<p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объяснять условия заключения и</p>

<p>государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита</p> <p>Особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Административные правонарушения и виды наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона и пределы допустимой обороны. Цели виды наказаний.</p> <p>Проект на тему: 1) «Особенности правового статуса несовершеннолетнего». 2) «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Практикум по теме: «Основы российского законодательства»</p> <p>Повторение по разделу «Основы российского законодательства»</p>	<p>расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные нравы человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
--	--

4	Повторение Повторение по курсу «Обществознание» Проектная деятельность на тему «Глобальные проблемы современности и влияние их на человека»	3	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>

График контрольных работ

6 класс

1	Повторение по теме: «Человек»	1	тест	
2	Повторение по разделу: «Человек. Деятельность человека»	1	тест.	
3	Повторение по разделу: «Социальные нормы»	1	тест	
4	Повторение по курсу «Обществознание»	1	тест	

Основанием промежуточной аттестации в 6 классе по обществознанию является тестирование (Т)

7 класс

1	Повторение по разделу: «Гражданин и государство»	1	тест	
2	Повторение по разделу: «Основы российского законодательства».	1	тест	
3	Повторение по разделу: «Экономика».	1	тест	
4	Повторение по разделу « Общество. Человек. Деятельность человека»	1	тест	
4	Повторение по курсу «Обществознание»	1	тест	

Основанием промежуточной аттестации в 7 классе по обществознанию является контрольная работа (КР)

8 класс

1	Повторение по разделу: «Социальные нормы, сфера духовной культуры »	1	тест	
2	Повторение по разделу: «Социальная сфера	1	тест	

	жизни общества»			
3	Повторение по разделу: «Экономика»	1	тест	
4	Повторение по курсу обществознание	1	тест	

Основанием промежуточной аттестации в 8 классе по обществознанию является работа с текстом (РТ)
9 класс

1	Входная контрольная работа	1	тест	
2	Повторение по разделу «Политическая сфера жизни общества»	1	тест	
3	Повторение по разделу «Гражданин и государство»	1	тест	
4	Повторение по разделу «Основы российского законодательства»	1	тест	
5	Повторение по курсу «Обществознание»	1	тест	

Основанием промежуточной аттестации в 9 классе по обществознанию является терминологический диктант

Темы проектных и исследовательских работ

6 класс.

Проектные работы: «Роль деятельности человека в жизни общества», «Выбор профессии», Мир сегодня и завтра».

Исследовательские работы: «Межличностные конфликты», «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе».

7 класс.

Проектные работы: «Социальные нормы. Гражданин и государство», «Экономика РФ и РТ» «Современное общество».

Исследовательские работы: «Права ребенка и их защита», «Система российского законодательства» «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи».

8 класс.

Проектные работы: «Современное российское общество, особенности его развития», «Человек, природа, общество».

Исследовательские работы: «Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы»

9 класс.

Проектно-исследовательские работы: «Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав», «Особенности правового статуса несовершеннолетнего», «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», «Глобальные проблемы современности и влияние их на человека»

Материально-техническое обеспечение

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

УМК:

1. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. - М: Просвещение 2016.
2. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017.
3. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 6-е изд. - М: Просвещение 2018

4. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учителя:

- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012
- Обществознание в схемах и таблицах/авт.-сост. Северинов К.М. – СПб. Тригон, 2008.
- Учебное электронное издание. Обществознание.8-11 классы. 2 CD. ООО «Марис»
- Трудовой кодекс РФ. – М.: Проспект, КноРус, 2010.
- Закон Российской Федерации «Об Образовании».- Новосибирск, 2008.
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2008.
- Федеральный закон: Выпуск 29(453) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. – М.: ИНФРА-М, 2008.
- Семейные летописи. Хрестоматия. – Казань, Хэтер,

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.
- Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

Интернет-ресурсы

- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета:

- Использование современных образовательных технологий
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения;
- проектные технологии;
- исследовательские технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.
- Технология развития критического мышления

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала.

Отметка «**3**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Планируемые результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
 - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.